



VET-READY

WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором однієї правильної відповіді для оцінювання навичок

РОЗДІЛ 4: ПІДГОТОВКА ДО ШКІЛЬНИХ ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 24: Навички виживання на самоті в умовах шкільної катастрофи

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

| Питання | Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x) | |
|--|---|---|
| 1. Під час навчання в школі землетрус , чому є поспіхом з той/та/те панікуючи натовп до сходіві клітки небезпечний ? | a. Сходові клітки завжди той/та/те найсильніший структури | |
| | b. Паніка може призвести до затоптування , блокування виходи та падіння уламки | x |
| | c. Вчителі буде керувати натовп у будь-якому разі | |
| | d. Афтершоки зробити натовпи спокійніший | |
| 2. Що робить лісова пожежа дим всередині школи особливо смертельний ? | a. Це є тільки вуглець діоксид і швидко очищає | |
| | b. Це зменшує видимість але не має токсичних речовин вплив | |
| | c. Це несе токсичні гази, такі як CO, HCN, HCl, які можуть спричинити задиху та сплутаність свідомості | x |
| | d. Пожежники завжди прибути перед дим спреди | |
| 3. Чому слід учні уникати зіткнень підвали під час хімічної витік ? | a. Хімічні речовини завжди вибухають у підвалах | |
| | b. Підвали теж маленький до утримувати багато студенти | |
| | c. Багато токсичні гази (наприклад , H ₂ S, хлор) важчі ніж повітря та збираються при низьких простори | x |
| | d. Вчителі зазвичай не можу відкрити підвал двері | |
| 4. Раптом затемнення у переповненому середовищі сходові клітка , що має бути перший дія ? | a. Біжи швидше ніж інші до вихід | |
| | b. Заморозити коротко , утримуйте той/та/те перила , і нехай очі налаштувати | x |
| | c. Зачекайте пасивно доки не повернеться світло | |



| | | |
|---|---|---|
| | d. Крик для допомога негайно | |
| 5. Що є той/та/те найбільший ризик під час спалаху сальмонельозу в шкільній їдальні? | a. Студенти стати сонний | |
| | b. Пити стільки ж води якомога більше робить натовпи поблизу раковини | |
| | c. Короткостроковий шлунок біль тільки | |
| | d. Сильне зневоднення та паніка поширюючи якомога більше студенти падіння одразу захворів | x |
| 6. Згідно до той/та/те Викладач Файл підтримки , чому є Симуляційна рольова гра (« Паніка в Коридор ») ефективний ? | a. Це розважає учнів більше ніж теорія | |
| | b. Це допомагає учні практикуйте індивідуальні рішення під маса паніка | x |
| | c. Це уникає емоційний залученість з учні | |
| | d. т замінює той/та/те потреба для вікторини | |
| 7. У Вправа з прийняття рішень з Сценарій Картки , що? майстерність є переважно зміцнився ? | a. Запам'ятовування надзвичайна ситуація процедури | |
| | b. Прогнозування ризику та захист виживання вибір | x |
| | c. Очікування для офіційний евакуація замовлення | |
| | d. Після більшість дії | |
| 8. Чому історія Тіллі Сміт про цунамі використовується в Модулі 24? | a. Щоб показати , як географія іспити розроблені | |
| | b. До ілюструвати як рано знання та ініціатива можуть врятувати життя | x |
| | c. До замінити роль вчителі під час катастроф | |
| | d. Для порівняння цунамі з землетруси | |
| 9. Згідно до Залученість Поради , | a. Запитуючи осудливий питання як « Чому» не вони втікають?» | x |



| | | |
|---|--|---|
| що? слід вихователі уникати коли обговорення катастрофи ? | b. Використання рано попереджувальні сигнали під час обговорення тригери | |
| | c. Дозвіл учні ділитися особистим досвідом | |
| | d. Балансування практичний та емоційний діяльність | |
| 10. Який адаптація стратегія є рекомендовано для змішаний доставка Модуля 24? | a. Тільки онлайн -лекції без взаємодії | |
| | b. Окремі очні та онлайн- опитування повністю | |
| | c. Об'єднаний клас свердла з онлайн - командною роботою на тематичних дослідженнях | x |
| | d. Уникнути справжньої катастрофи приклади до запобігати стресу | |





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union